

Timidité dans la salle de classe - Comment obtenir le plus des étudiants

Sections :

- Centre pour les enseignants

De nombreux éducateurs pensent que la timidité n'est pas un problème de comportement nécessitant d'y remédier immédiatement, principalement parce qu'ils sont occupés à calmer d'autres élèves, y compris les comédiens de la classe, les élèves qui monopolisent l'attention et ceux qui aiment déranger la classe juste pour le plaisir.


Il y a de nombreux sites Web sur la timidité dans la salle de classe, l'un d'eux, shakeyourshyness.com, a une des meilleures définitions de la timidité dans la salle de classe : « La timidité est le fait de nous sentir mal à l'aise dans des situations sociales d'une manière qui gêne notre capacité de nous amuser, de travailler au niveau auquel nous sommes capables ou qui nous fait complètement éviter les situations sociales ».

D'où la question : comment gérer cela du point de vue de l'enseignant ? Comment communiquez-vous avec ces élèves dans une classe ?

Voici quelques façons de le faire :

Étape 1. Attirez l'attention de l'élève d'une manière qui n'entraîne pas une réponse timide. Demandez-lui, par exemple, de ramasser ou de distribuer les tests des devoirs, de nettoyer le tableau ou d'effectuer d'autres tâches similaires. L'astuce est de faire correspondre le niveau d'interaction sociale d'une tâche avec le niveau de tolérance de chaque enfant.

Étape 2. Normalisez la timidité. Ce n'est pas difficile car il y a des cas innombrables de personnes et de célébrités qui étaient très timides dans leur jeunesse et qui ont surmonté cette timidité à mesure qu'ils ont gagné confiance en eux. C'est le cas de Tom Hanks, du président américain Abraham Lincoln et d'Albert Einstein. Vous pouvez trouver de longues listes d'individus de cette catégorie sur le site Web. Les jeunes enfants gênés par leur timidité vont commencer à sortir de leur coquille et à laisser tomber leur doute d'eux-mêmes lorsqu'ils prennent conscience à quel point ils sont normaux.



Étape 3. Demandez-leur de répondre en classe dans des situations où vous êtes sûr qu'ils répondront positivement. Des petites choses d'abord - un compliment, une allusion en passant, une reconnaissance de l'effort sans attirer trop d'attention – encourageront les enfants à faire un pas. Ensuite, vous pouvez passer à des exercices structurés qui les aideront à interagir avec vous et avec leurs camarades de classe.

Étape 4. Une fois qu'un enfant a répondu, renforcez la situation en établissant un contact régulier avec lui. Dans une grande classe (souvent mouvementée), il est souvent trop facile ou trop tentant de considérer certains étudiants comme des « zones calmes » ou de laisser la situation durer, et cela leur fait du tort. Faites-les participer. Ils font partie de votre classe et méritent d'être inclus.

Étape 5. Lorsque vous créez de petits groupes pour des projets particuliers, assurez-vous de leur donner des responsabilités afin qu'ils ne suivent pas de façon tranquille et anonyme. Commencez par assigner ces enfants à des groupes dans lesquels ils seront à l'aise. Changez régulièrement les groupes pour qu'ils soient exposés à plus de camarades de classe.

De même, lorsque vous organisez la salle de classe, essayez de les asseoir près d'élèves comme eux pour qu'ils puissent établir des relations eux-mêmes. Changez régulièrement l'arrangement places pour qu'ils soient exposés à plus de camarades de classe.

Étape 6. Faites attention au comportement de leurs pairs et de leurs camarades de classe. Ne laissez jamais les autres taquiner ou intimider les enfants timides parce qu'ils pourraient se replier encore plus. Parfois, il est même possible de faire participer ces enfants pour qu'ils fassent parler leurs camarades timides.

Étape 7. Créez des séances individuelles avec les élèves timides chaque fois que c'est possible. Si vous y arrivez, alors vous pouvez commencer à faire parler l'enfant de choses qu'il aime ou n'aime pas, de sujets favoris, de livres, de films, d'émissions de télévision, n'importe quoi qui va l'aider à sortir de sa coquille, même devant un seul individu. Ce lien affectif sera une étape très positive pour faire parler l'enfant.

Étape 8. Lorsque c'est possible, introduisez les parents de l'enfant dans la relation et informez-les de vos efforts et des progrès de leur enfant. Le renforcement positif à la maison est un outil très puissant. Définissez des objectifs de perfectionnement, environ une demi-douzaine, conçus pour créer une assurance et établir des interactions entre camarades de classe tout au long de l'année scolaire et tenez les parents au courant.

Dernier point important, utilisez toutes les ressources disponibles à l'école ou dans l'arrondissement scolaire pour vous aider dans cette quête.

